

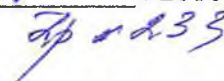
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КИСТ


Н.В. Плошник

« 01 » « 09 » 2016 г.





ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ КК КИСТ (далее - техникум) определяет порядок реализации программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих (ППССЗ) для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.ноября 2015 года № 1309.

- Уставом техникума.

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ОВЗ реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентов с ОВЗ надлежащими условиями к социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель интегрированного инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов с ОВЗ в техникуме, с целью максимальной

коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение студентами образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Обучение студентов с ОВЗ в техникуме организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в Индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее - ИПР).

2.3. Специальная помощь студентам, поступившим на интегрированное обучение, оказывается специалистами психолого-педагогической службы техникума.

2.4. Для организации интегрированного обучения техникум обязан:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь студентам, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога или социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить динамику освоения профессиональных образовательных программ студентами с ОВЗ;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы со студентами с ОВЗ;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ИПР.

- обеспечить условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи согласно Приложению к Приказу Минобрнауки России № 1309 от 09 ноября 2015г. (Приложение 1).

3. Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования

Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования включает:

3.1. Заявление студента или его законного представителя с обязательным

указанием цели инклюзивного образования, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психо лого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ИПР.

3.2. Программу индивидуальной реабилитации инвалидов.

3.3. Карта сопровождения инвалида, студента с ОВЗ, в которой содержится информация:

- рекомендуемая учебная нагрузка на студента (количество дней в неделю, часов в день);
- техническое оборудование (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения студента.

3.4. Индивидуальный учебный план студента с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствующей форме).

3.5. План воспитательной работы Техникума, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам, проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.1. Для организации образовательного процесса студента с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС.

4.2. Индивидуальный учебный план для лиц с ограниченными возможностями представляет собой форму организации образовательного процесса, при котором часть учебных дисциплин и профессиональных модулей может быть изучена студентом самостоятельно.

4.3. Желание обучаться по индивидуальному учебному плану может быть изложено при подаче документов для поступления в техникум (в заявлении о приеме) или после зачисления подачей заявления на имя директора техникума.

4.4. Сроки обучения по индивидуальному учебному плану определяются в соответствии с учетом особенностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.5. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Выбор методов обучения, осуществляемый техникумом, исходя из их доступности для студентов с ОВЗ в каждом отдельном случае, обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний,

умений и навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, наличием времени на подготовку и т.д.

4.7. В техникуме возможно обеспечение студентов с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами.

4.8. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики для этой категории студентов учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, содержащиеся в ИПР.

4.9. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.10. Итоговая государственная аттестация выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР
« _____ » _____ 20 г

ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАН

Студента

группы _____ курса

Наименование и содержание дисциплины, ПМ, подлежащих изучению по инд. уч. плану	Фамилия преподавателя	НО	Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Количество уч. часов в соответствии с учебным планом и сроки сдачи					№№ лабораторных работ, выполнение которых требует обязательного присутствия на занятиях	Расписание консультаций	Отметка о выполнении (подпись преподавателя)
				Теоретическое обучение	Срок изучения	Лабораторные и практич. занятия	Срок сдачи	Курсовые проекты (работы)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Специальность _____

Срок обучения по индивидуальному учебному плану с « _____ » _____ 20 г. по « _____ » _____ 20 г.

Зав. отделением _____ /

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а)

Студент _____ / _____
« _____ » _____ 201 г.